



Устав
Антропогенная
среда
Образование для
детей и
подростков

Издание 2019 года

Международный союз архитекторов

Устав международного союза
архитекторов.
Антропогенная среда.
Образование для детей и подростков.
Программа “Архитектура и дети”
Издание 2019 года
Международный союз архитекторов

подписали:




ARCHITECTS' COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DES ARCHITECTES D'EUROPE

II. Задачи образования в области антропогенной среды



1. Основная цель образования в области антропогенной среды- предоставить ученикам возможность перенять ценности, которые позволят им формировать собственное мнение и развивать свою независимость. Такой подход поможет им участвовать в строительстве гармоничного общества для всех.
2. Образование в области антропогенной среды должно быть интегрировано в образовательные программы для детей, независимо от институции, включая школы, публичные платформы или объединенные индустриальные инициативы.
3. Внедрение образования в области антропогенной среды в ведущие школьные программы должно поддерживаться, т.к. именно это в будущем повлияет на восприятие обществом таких понятий как «хорошая архитектура» и «хорошая среда».
4. Благодаря своим масштабам, архитектура предоставляет безграничные возможности обучения для студентов всех возрастов, начиная с раннего и заканчивая подростками, которые уже стоят на пороге взрослого мира.
5. Темы, которые затрагивает образование в области антропогенной среды, являются отличными способами обучения и мотивации студентов, предоставляя разнообразный спектр учебных предметов и являясь площадкой для коллабораций между преподавателями разных дисциплин.
6. В рамках обучения, одновременно используя новые и существующие школьные предметы, могут быть затронуты следующие образовательные аспекты : критическое мышление, пространственное воображение, гражданская ответственность, культурная грамотность, социальная значимость и экологическая устойчивость.
7. Архитектура использует знания из области истории, географии, социологии, психологии, точных наук, математики, семантики, литературы , искусства и новых технологий, по очереди критикуя и дополняя эти дисциплины.
8. Архитектурное мышление является интегрированным, визуальным и не линейным. Работа над задачами, связанными с архитектурой, помогает развивать навыки коммуникации, решения проблем и исследовательской деятельности. Эти навыки в дальнейшем ученики могут применять и в других образовательных дисциплинах.
9. Образование в области антропогенной среды должно быть нацелено на развитие у детей и подростков следующих навыков и приобретение следующих знаний:
 - 9.1 Восприятие пространств, в которых они живут и передвигаются : публичное/частное, интерьер/экстерьер.
 - 9.2 Понимание ролей, прав и обязанностей в рамках создания антропогенной среды.
 - 9.3 Понимание архитектурного наследия а также современной архитектуры
 - 9.4 Понимание взаимодействия между антропогенной и естественной средой и связи между устойчивым развитием среды и качеством жизни
 - 9.5 Вокабуляр, необходимый для обсуждения качества зданий и объектов, а также того, как они влияют на общественную жизнь
 - 9.6 Опыт работы с различными аспектами дизайна, включая аналитику и методы урегулирования проблем
 - 9.7 Способность работать в команде, умение наблюдать за процессами, умение выявлять проблемы и находить креативные решения
 - 9.8 Возможность экспериментировать с различными техниками, формой и материалами
 - 9.9 Возможность практиковать навыки внимания и воображения, развивать чувство вкуса и критическую оценку
 - 9.10 Понимание того, что архитектура состоит из креативных и интеллектуальных задач, которые затрагивают области дизайна и исследовательской деятельности и опирается на аспекты гуманизма, культуры, исторического наследия, окружающей среды и общества.



Издание 2019 года

Утверждено Международным союзом архитекторов в 2019 году

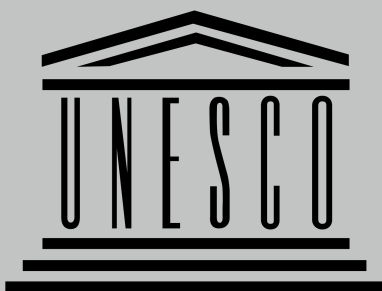
Издание 2019 года должно пересматриваться на постоянной основе. Издание подлежит внесению правок, соответствующих появляющимся задачам, потребностям и изменениям, происходящим в мире.

Устав был создан экспертами по архитектуре и образования в области антропогенной среды, членами Международного Союза Архитекторов, программы “Образование и дети”:

- Ева Стружинска, инициатор устава, экс-глава Международного Союза Архитекторов, программы “Архитектура и дети”
- Миа Рот-Церина, Хорватия, член Международного Союза Архитекторов, программы “Архитектура и дети”
- Сюзанна де Лаваль, Швеция, заместитель директора Союза Архитекторов, программы “Архитектура и дети”
- Энн МакНиколл, Ирландия, экс-директор Союза Архитекторов, программы “Архитектура и дети”

При поддержке всех членов Союза Архитекторов, программы “Архитектура и дети”

www.architectureandchildren-uia.com



Международный союз архитекторов
WWW.UIA-ARCHITECTES.ORG
UIA@UIA-ARCHITECTES.ORG

